



Annexe 1 – Note de position

Contretemps

Sur les rythmes académiques

Partie des résultats de « L'heure des campus »

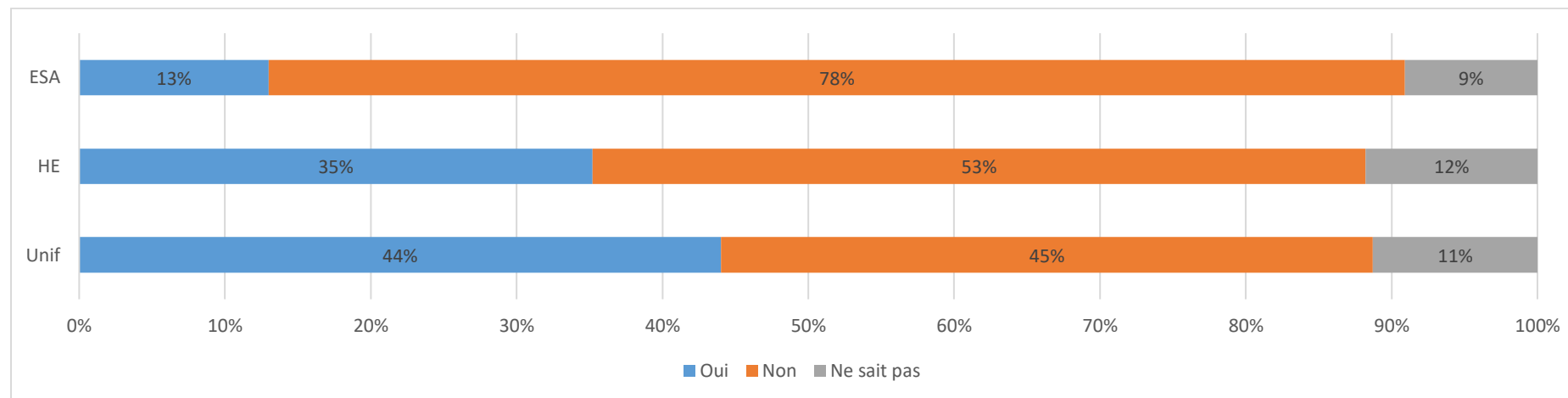
Remarque : Ces données proviennent d'une enquête plus complète réalisée sur 12 thématiques. Elles mettent en lumière, par des chiffres, les constats avancés dans la note de position.

Table des matières

TABLE DES MATIERES	1
PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	3
EST-CE QUE TU AS DES COURS/MODULES DANS TON CURSUS AFIN D'APPRENDRE À ABORDER LES ÉTUDES SUPÉRIEURES ?	3
SELON TOI, COMBIEN FAUT-IL D'ÉTUDIANT·E·S POUR UN·E PROFESSEUR·E ?	3
EVALUATION CONTINUE VS SOMATIQUE	4
TES PROFESSEUR·E·S T'ÉVALUENT SUR UN TRAVAIL DE RÉFLEXION ET DE MISE EN PRATIQUE DE LA THÉORIE ?	4
LE TRAVAIL DE RÉFLEXION ET DE MISE EN PRATIQUE DE LA THÉORIE PERMET DE BIEN COMPRENDRE LA MATIÈRE	4
IL FAUDRAIT PLUS D'ÉVALUATIONS DE CE TYPE	4
UNE ÉPREUVE PAR AN, OU PAR QUADRI, EST UNE BONNE MANIÈRE D'ÉVALUER MES COMPÉTENCES/CONNAISSANCES ?	5
UNE ÉVALUATION CONTINUE COMPARANT MES COMPÉTENCES/CONNAISSANCES AU DÉBUT ET À LA FIN DE L'ANNÉE EST UNE BONNE MANIÈRE D'ÉVALUER MA PROGRESSION ?	6
BLOCUS	7
TU PRÉFÈRES :	7
EST-CE QUE TU AS UN BLOCUS EN JANVIER ?	7
EST-CE QUE TU AS UN BLOCUS EN JUIN ?	8
DURÉE DE BLOCUS SUFFISANTE (PARMI LES ÉTUDIANTS AYANT EU UNE SESSION EN JANVIER)	8
CHARGE DE TRAVAIL	9
TU ES STRESSÉ·E PAR TES ÉTUDES SUPÉRIEURES & TU ÉTAIS STRESSÉ·E PAR TES ÉTUDES SECONDAIRES ?	9
EST-CE QUE TU CONTINUES DE TRAVAILLER POUR TON JOB ÉTUDIANT	10
LE FAIT DE CONTINUER À TRAVAILLER IMPACT NÉGATIVEMENT TA RÉUSSITE	10

Pédagogie générale

Est-ce que tu as des cours/modules dans ton cursus afin d'apprendre à aborder les études supérieures ?



Selon toi, combien faut-il d'étudiant-e-s pour un-e professeur-e ?

	Cours magistraux (médiane)	Cours pratiques (médiane)
Université	200	20
HE	100	15
ESA	100	15

Evaluation continue vs somatique

Tes professeur-e-s t'évaluent sur un travail de réflexion et de mise en pratique de la théorie ?

Jamais	6.30%
Parfois	41.34%
Souvent	44.60%
Toujours	7.76%

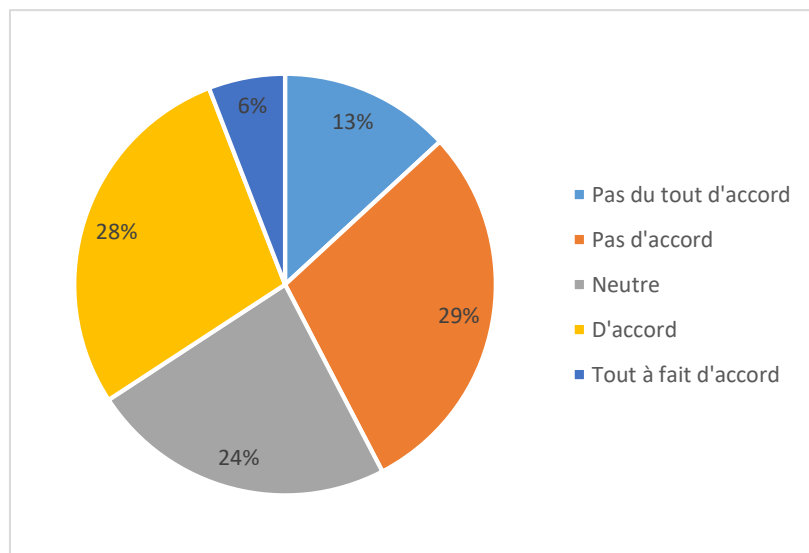
Le travail de réflexion et de mise en pratique de la théorie permet de bien comprendre la matière

Pas du tout d'accord	0.56%
Pas d'accord	5.60%
Neutre	20.16%
Plutôt d'accord	53.64%
Tout à fait d'accord	20.04%

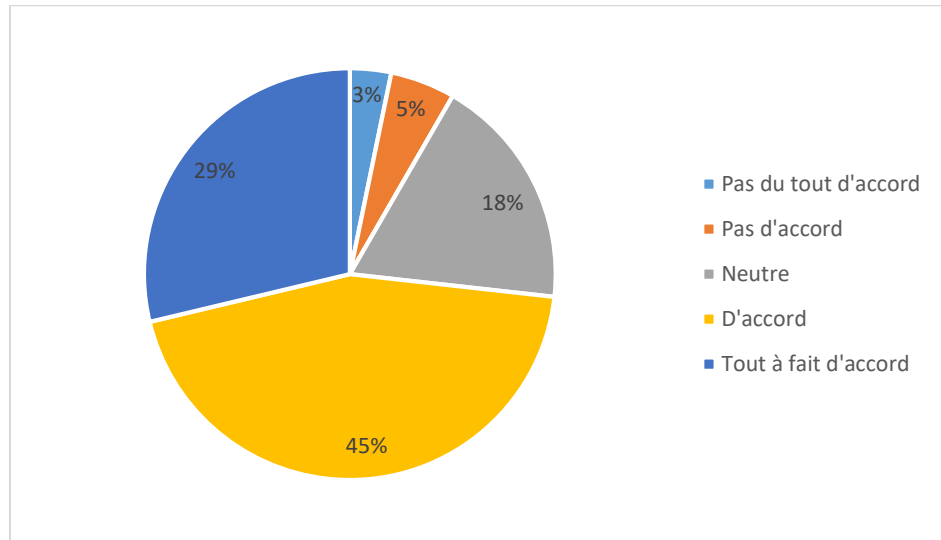
Il faudrait plus d'évaluations de ce type

Pas du tout d'accord	1.57%
Pas d'accord	4.93%
Neutre	30.68%
Plutôt d'accord	42.11%
Tout à fait d'accord	20.72%

Une épreuve par an, ou par quadri, est une bonne manière d'évaluer mes compétences/connaissances ?

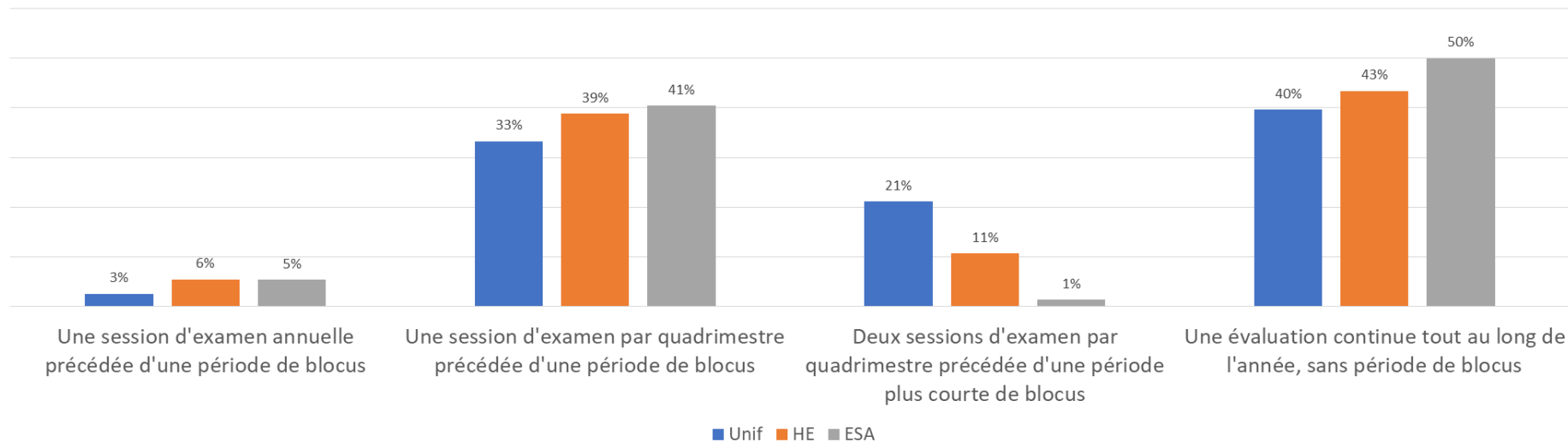


Une évaluation continue comparant mes compétences/connaissances au début et à la fin de l'année est une bonne manière d'évaluer ma progression ?



Blocus

Tu préfères :



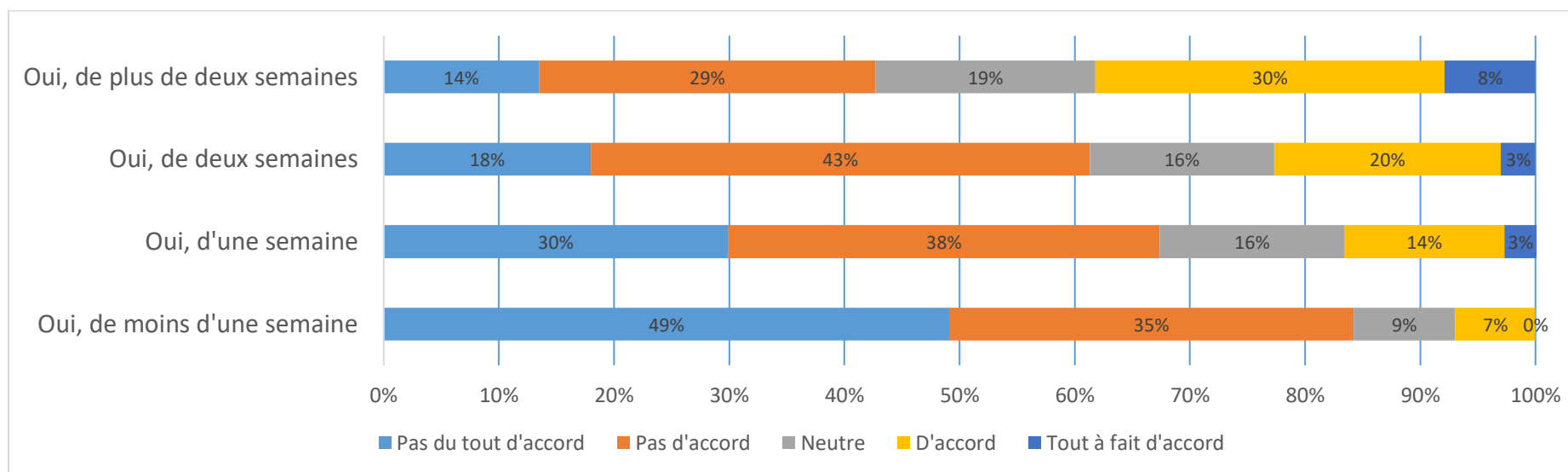
Est-ce que tu as un blocus en janvier ?

Oui, de moins d'une semaine	5,59%
Oui, d'une semaine	14,12%
Oui, de deux semaines	52,75%
Oui, de plus de deux semaines	8,73%
Non	17,25%
Pas de réponse	1,57%

Est-ce que tu as un blocus en juin ?

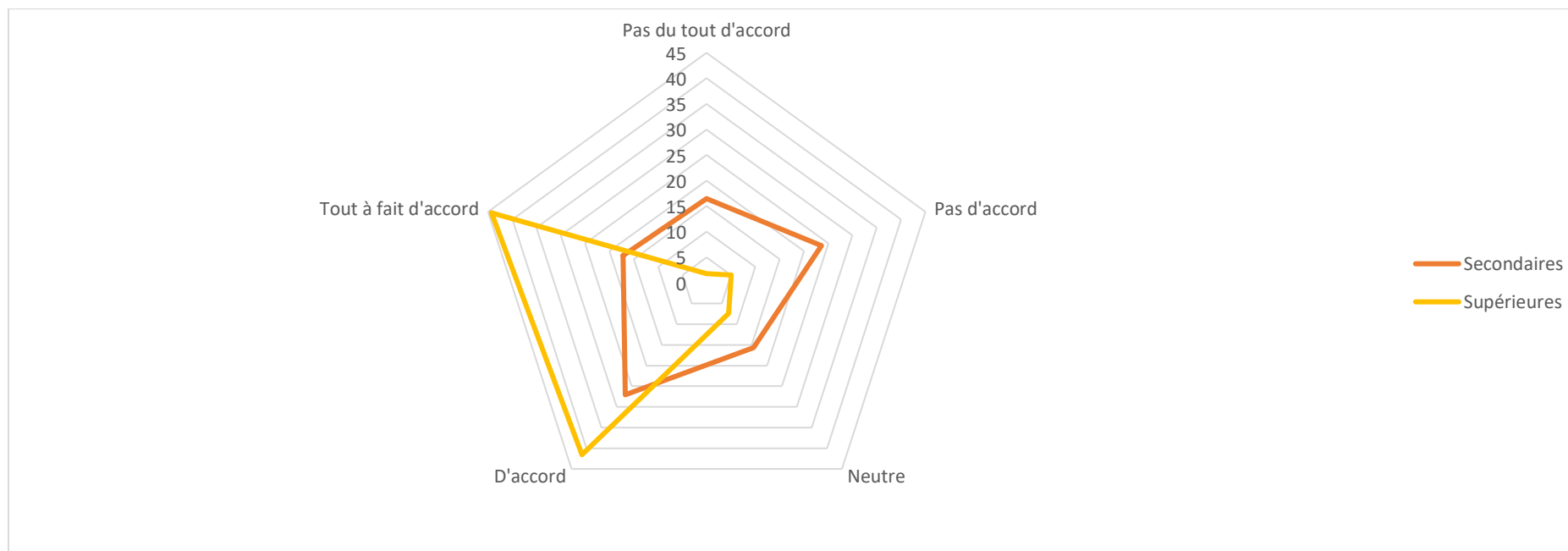
Oui, de moins d'une semaine	10,78%
Oui, d'une semaine	42,45%
Oui, de deux semaines	26,47%
Oui, de plus de deux semaines	4,90%
Non	13,04%
Ne sait pas	1,27%
Pas de réponse	1,08%

Durée de blocus suffisante (parmi les étudiants ayant eu une session en janvier)



Charge de travail

Tu es stressé-e par tes études supérieures & Tu étais stressé-e par tes études secondaires ?



Est-ce que tu continues de travailler pour ton job étudiant

	Pendant le blocus	Pendant les examens
Oui, je continue à travailler normalement	37,18%	24,36%
Oui, mais je réduis mon temps de travail	35,90%	24,36%
Non, j'arrête de travailler	26,92%	51,28%

Le fait de continuer à travailler impact négativement ta réussite

Pas du tout d'accord	5,60%
Pas d'accord	25,43%
Neutre	25,00%
D'accord	32,76%
Tout à fait d'accord	11,21%